

德国学习领域课程方案的基本特征

◆徐 涵

摘 要:学习领域课程方案是20世纪90年代中期以来德国职业教育课程改革的成果,它以典型的职业工作任务为核心来组织、建构课程内容;强调工作过程知识的重要性;要求按照行动导向的教学方式组织实施教学,其目的是培养学生建构或参与建构工作世界的能力。

关键词:学习领域;典型的职业工作任务;工作过程知识;行动导向

一、学习领域的提出及内涵

学习领域是20世纪90年代德国职教界为扭转传统的“双元制”的“一元”——职业学校教育与“另一元”——企业的职业培训相脱离,偏离职业实践和滞后科技发展,根据新时期行业、企业对技术工人这一方案提出的新要求所开发的,其中包括综合性的课程改革方案。这一方案对传统“双元制”的职教模式下的课程而言无疑是一次重大改革,其目的是使“双元制”的职业学校教学“一元”与企业的职业培训“一元”更好地协调合作,使德国职业教育再度成为经济发展的助推器。

学习领域课程方案的提出,受到德国职业教育界的广泛关注,并且在政府的倡导和科研机构的指导下,这一方案很快在部分“培训职业”中开始试点。在几年试点的基础上,2003年起,这一方案开始在全德国广泛推广,成为德国职业教育课程改革的新范式。它对欧洲的职业教育课程改革产生了深刻的影响,也对我国职业教育课程改革的理论框架设计及改革实践产生了深刻的影响——目前我国职业教育课程改革领域中的项目课程或任务引领型课程体系的探索,其中许多思想就是源于学习领域课程方案。

根据德国各州文化部长联席会议的定义,所谓

“学习领域”,是指由学习目标描述的主题学习单元。学习领域是跨学科的课程计划,是建立在课程论基础上由职业学校制定的学习行动领域,包括实现该专业目标的全部学习任务。^[1]一个学习领域由描述职业能力的学习目标和描述工作任务的学习内容所构成,同时包含相应的学习时间。通过一个学习领域的学习,学生可以完成某一职业的一个典型的工作任务。通过若干个相互关联的所有学习领域的学习,学生可以获得某一职业的从业能力和资格。一般来说,每个培训职业由10-20个学习领域所构成,这主要是根据该职业的工作任务和活动特点来决定,没有硬性的数量限制。

二、学习领域课程方案的组织与建构

学习领域课程方案以能力为出发点,以培养学生建构或参与建构工作世界的能力为主要目标。

在传统双元制职教模式下,基本的办学指导思想是把个性作为专业任务的人力资源来培养,从组织和技术的改革中引导出素质要求,技术和劳动是预先确定的,素质要求显然是作为依赖性的变量而存在。因此,其教学模式是以培养学生的适应能力,即:适应工作世界的能力为主要目的;但随着科技的发展,新的技术、工艺应用于生产的周期的不断缩

徐 涵/沈阳师范大学教科学院职教所所长 教授 (沈阳 110034)

短,知识、技术的陈旧率不断加快,以培养学生的适应能力为主要目的的职业教育已经不能满足企业对技术工人的素质要求。

新开发的学习领域课程方案的指导思想(1)教育学生具有从经济、社会和生态的负责的角度建构工作世界的能力。(2)教育是发展独立的自我意识和自我负责的个性的前提条件。(3)教育的目标和内容既依赖于同时又独立于劳动与技术的关系。^[2]

因此学习领域的课程方案是以培养“广泛的、职业的、社会的和个性的活动能力”为教学目标的,使学生具有建构或参与建构工作世界的能力,而不仅仅是适应工作世界。

学习领域的课程方案应以典型的职业工作任务为核心组织与建构教学内容。

在传统双元制职教模式下,职业学校课程方案所呈现的是以分科课程为基础的综合课程模式。以机械技术专业为例,职业学校除普通文化课(只开设语文、政治和体育)外,开设三门专业课,即:专业理论、专业制图、专业计算,并以专业理论为核心。也就是说,专业计算和专业制图课程不是按照专业内在逻辑构建的,而是根据专业理论的内容和结构来组织的。专业理论课程本身又是指向于物理、化学、工程力学等学科,这就使得学生对技术的理解只局限于技术的结构与功能,而对企业内的工作过程、具体的工作实践缺乏理解。

新开发的学习领域课程方案是根据“培训职业”的典型工作任务开发出来的,每一个学习领域都针对一个典型的职业工作任务。首先,通过“专家-技术工人访谈会”的形式,开发出代表“培训职业”的一系列典型的职业工作任务;其次,对开发出来的典型的职业工作任务,按照人的职业能力的形成规律(由初学者到专家的成长规律)进行序列化;第三,某一典型的职业工作任务是由几个具体的工作任务所组成,采用“职业工作任务分析法”,对与具体工作任务相关的工作过程、工作内容、工作方法、工作要求、劳动组织、劳动工具及与其他工作任务的相互关系等进行分析,从中找出符合“培训职业”的技术知识和破译出隐性的工作过程知识,并以工作任务为核心组织技术知识和工作过程知识。图1揭示了学习领域的课程开发过程。

以典型的职业工作任务为依托建构学习内容,有

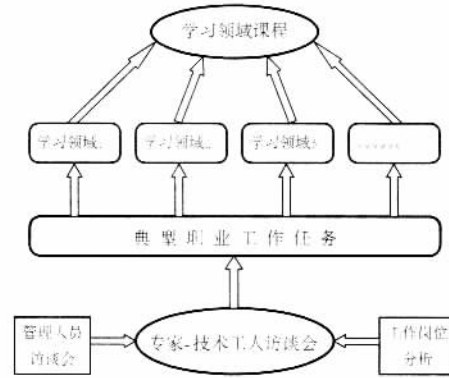


图1 学习领域课程开发过程

效地解决了传统的双元制中职业学校教学与企业的职业培训相脱离的弊端,使理论学习内容与实践学习内容通过项目或者是工作任务紧密地结合在一起。

三、学习领域课程方案的主要内容

在传统的双元制职教模式下,教学内容传授的主要是显性技术理论和技术实践知识,“专业工作”并没有作为一个整体进入教育者的视野,与“专业工作”紧密相关的工作过程知识也一直没有引起人们的关注,致使学生不能从企业工作的整体角度来理解自己所学职业,以及自身的工作在整个工作过程中所起的作用,而只能被动地适应工作世界,也难以主动去建构工作世界。学习领域课程方案是以培养学生具有建构工作世界的能力为主要目标的,而这是以理解企业的整体的工作过程和经营过程为前提的,因此工作过程知识自然成为学习领域课程方案的主要内容。

工作过程知识的概念是1986年由克鲁斯(Kruse)首先提出来的。他先从由各个工作岗位组成的相互交融和相互关联的网络中引导出工作过程知识的必要性,然后定义了工作过程知识的概念:“所谓工作过程知识就是指在与产品相关的、技术方面的、劳动组织方面的、社会方面及系统相关的层面上对由相关人员参加的整体工作过程的理解。”^[3]马丁·菲舍尔博士在他的论文《从工作经验到工作过程知识》中,从劳动科学和职业教育学的角度对这一概念进行了阐述,为建立符合职业能力发展逻辑结构的职业教育方案作了关键的准备工作。他认为:工作过程知识与专业工作紧密相关,而且大部分以工作经验为基础,涉及到企业的整体工作过程,不仅包括部分重复性工作的经验,还包括生产目标和流程的知识。他还认为,工作过

程知识是在成功地确立工作目标、制定计划、实施计划及评价工作成果的情境中积累的,在某些情况下工作过程知识中的理论知识和实践经验并不是截然分开的,而是有意识、相互融合的。^[4]

迄今的研究成果表明:生产过程中的工作过程知识不同于工程师的设计和计划知识,也超越了受过培训的人员的单纯的服务知识,它不是关于某一单一工作的知识,而是关于各个单一工作在企业整体运行之中的相互协调的知识。所以,工作过程知识并不是由学科系统化知识经过教学简化的间接知识,它有自己的独立的质量。工作过程知识不是从理论知识中引导出来的,它与反映的工作经验相适应,并指导实际的职业劳动。工作过程知识是隐含在实际工作中的知识,不仅包括显现的指导行为的知识(如程序化知识),也包括相联系的隐性知识,那些物化在工作过程中及产品和服务中的诀窍、手艺、技巧和技能等是最宝贵的工作过程知识。工作过程知识传递的是劳动组织形式相对固定的模式与企业内部互动式的实践之间以及在生产过程中由工程师设计的产品及其实际特征之间的相互关系。工作过程知识使人们可以实践性和反馈性地感知职业工作任务,并从主观的、企业的和社会的角度揭示工作对象、工作方法、劳动工具、劳动组织以及对工作对象和劳动形式的要求。

工作过程知识是情景性的,与职业活动紧密相连,它们不像学科知识那样容易被传递和复制,但它们对工作过程的进程却是非常重要的,不仅是个人在实践和工作中取得成功的重要因素,而且也成为现代企业核心竞争力的重要基础和源泉。正因如此,学习领域的课程方案的核心便是把工作过程知识置于职业教育课程的核心内容。

四、学习领域课程方案的实施

传统的双元制职业教育传授的是关于“培训职业”的基本知识和技能,所采用的是传统的以语言为导向和以教师为中心的教学模式,例如讲座式的教学风格。对此许多教育界和企业界人士对职业学校的教学抱有批评的态度,认为职业学校虽然传授了

基础专业知识,但却没有培养和促进学生的建构工作世界的能力。

学习领域的教学目标及教学内容要求教学的实施必须以行动为导向,因为只有在行动与工作过程中,学生才能有效地获取工作过程知识,获得建构或参与建构工作世界的能力。

“行动导向”教学并不是一种具体的教学方法,而是以行动或工作任务为导向的一种职业教育教学指导思想与策略,是由一系列的以学生为主体的教学方式和方法所构成。以行动为导向的教学不仅重视教学的目的,而且更加重视教学的过程,它所要达到的教学目标是培养学生的职业行动能力。行动导向的教学具有三个基本特征:

(1) 强调行动的完整性。“行动导向”教学不仅仅指在行动中的进行教学,更重要的是在一种完整的、综合的行动中进行思考与学习,也就是说要按照“信息、计划、决策、实施、检查、评估”完整的行动方式进行教学。

(2) 体现学生的主体性。在“行动导向”教学中,从信息的收集、计划的制定、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评估,学生参与整个过程的每个环节,成为学习活动中的主人。

(3) 追求学习成果的多样性。“行动导向”教学追求的不仅是知识的积累,更重要的是职业能力的提高。职业能力是一种综合能力,它的形成不仅仅是靠教师的教,而重要的是在职业实践中形成的,这就需要为学生创设真实的职业情景,通过以工作任务为依托的教学方式使学生置身于真实的或模拟的工作世界中。在完成工作任务的过程中,解决问题的方案不是唯一的,而是多样化的,因此“行动导向”教学的评价标准不是“对”与“错”,而是“好”与“更好”。在教学过程中强调的是为学生设计能充分发挥潜能的学习情景。因此,在“行动导向”教学中,学习的成果也不是唯一的,而是多样化的。

本文系全国教育科学“十一五”规划教育重点课题“以工作过程为导向的职业教育理论与实证研究”(DJA070138)阶段性成果。(责任编辑 孙昌立)

参考文献

[1]姜大源. 学习领域课程:概念、特征与问题——关于德国职业学校课程重大改革的思考[J]. 外国教育研究, 2003(1): 26.

[2]Xuhan. Berufliche Grundbildung.Im Spannungsverhältnis Von Wissenschafts- und Arbeitsorientierung in Deutschland und China[Z]. Aachen: Shaker Verlag, 2004,36.

(下转第 77 页)

快的特点。通过这种范式,可以培训更多的农民,使他们比较熟练地掌握实用的农业新技术,培养了一大批具有相应学力的农村实用人才。

2.三教统筹模式。在(乡、镇)将中小学和成职联校统筹规划和建设,实现资源共享,协调发展。在教学内容上,小学阶段以劳动教育为突破口,渗透职业教育因素;初中阶段以分流教育为重点,实行二一分段或三一分段完成文化教育和职业教育课程;高中阶段以就业兼升学为目标进行就业指导教育,使普、职、成三教互为渗透,相得益彰。这种范式使农村教育全方位为地方经济发展服务,也使有限的办学经费发挥出最大社会和经济效益。

3.农科教结合模式。加强和完善三级办学两级管理的网络体系,围绕国家启动的“燎原”、“星火”、“丰收”系列计划,推行农科教结合,开展实用技术培训,促进农村职业教育为农业增产、农民增收服务。

4.农村劳动力转移培训模式。农村劳动力转移培训工程,是农村职业教育新的增长点,它既是农村富民工程,又是农村劳动力转移的人力资源储备工程。主要采取教育部门协同农业部门、科技部门大力推广农村实用技术培训,开展农村法制、文化、家政和

社会生活等教育活动,提高农村人口文明程度,掌握实用的农业新技术。^[4]在培训工作中,要注重五个方面的转移,即从一次性就业培训向可持续发展的人力资源开发转移;培训工作侧重点从比较重视数量向注重质量与效益的转移;工作的切入点从单纯知识传授、课堂教学向产教结合、企联姻和培训、生产、经营三位一体的能力应用转移;培训工作落脚点由单纯种植、养殖、加工向各业转移;工作的支撑点由单纯面向本乡向乡内外、县内外、省内外、国内外劳动力资源大市场转移。在这一过程中,通过对农村劳动力的培训,大面积提高农村从业人员的整体素质。

农村职业教育发展模式,由于划分的标准、原则、范围不同,可得出大小各异的许多模式。而且,有些属于同一类的农村职业教育发展模式,一旦适当变换其教育过程,又可形成从属、包容的新模式。不同的地方,构建或选择什么样的发展模式,关键是要根据每个地区不同的特点来加以选择,切忌人云亦云,或采取“一刀切”的做法。

本文系湖南省教育科学“十一五”规划课题(XJK06BZC025)阶段性成果。

(责任编辑 翁伟斌)

参考文献

- [1]徐长发.新乡村职业教育发展的预期[M].教育科学出版社,2006.(6) .
- [2]孙万良.发展农村职成教育,创新农村劳动力转移培训模式[J].中国职业技术教育,2005.(21)
- [3]谢祁,林慧.农村职业教育办学模式[J].成人教育,2006.(5) .
- [4]李建平.西部农村职教发展模式研究[J].中国职业技术教育,2002.(8) .

(上接第 71 页)

[3]Kruse, W. Von Der Notwendigkeit des Arbeitsprozess- Wissens [A].Schweitzer, J. Bildung fuer eine menschliche Zukunft[C].Weinheim/ Basel. 1986,189

[4]Fischer, M.. Von Der Arbeitserfahrung Zum Arbeitsprozesswissen[M].Opladen: Leske Budrich. 2000,178

Characteristics of Field-based Learning Curriculum in German Vocational Education

Xu Han

(College of Educational Science, Shenyang Normal University, Shenyang 110034)

Abstract: Field-based learning curriculum is an important achievement of German vocational education reform since the mid- 1990s. Its characteristics are: designing curriculum contents centering typical work mission; emphasizing the work process-based knowledge; implementing teaching according to the action-oriented model; and aiming to improve the students' ability of constructing and participating word world.

Key words: field-based learning, typical work mission, work process-based knowledge, action-oriented